

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN PENDEKATAN
INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA SMP MUHAMMADIYAH KUOK
KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR**



Oleh

ZURNI GUSRIANI

NIM. 10915006121

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN PENDEKATAN
INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA SMP MUHAMMADIYAH KUOK
KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ZURNI GUSRIANI

NIM. 10915006121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

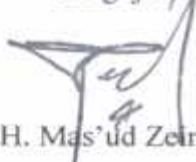
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Pendekatan Inkuiri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kuok*, yang ditulis oleh Zurni Gusriani NIM. 10915006121 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Rabi'ul Awal 1435 H / 06 Februari 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 04 Rabi'ul Awal 1435 H
06 Februari 2014 M

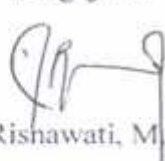
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I/



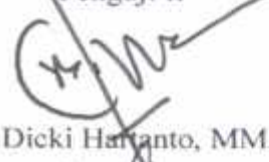
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Penguji III



Dr. Rishawati, M.Pd.

Penguji II



Dicki Hartanto, MM.

Penguji IV



Depriwana Rahmi, M.Sc.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Zurni Gusriani, (2014) : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan Pendekatan Inkuiri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Kuok antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan pendekatan inkuiri dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP Muhammadiyah Kuok yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan pendekatan inkuiri dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional?”.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII sebanyak 89 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.1 dan VIII.2, dimana kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan pendekatan inkuiri dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi, dan tes. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas data, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama. Untuk melihat hasil kemampuan pemecahan masalah matematika digunakan uji t dengan kriteria penolakan H_0 adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,64$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,00$. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,64 > 2,00$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Kuok yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan pendekatan inkuiri dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan dilihat dari mean kelas eksperimen sebesar 75,13 lebih tinggi daripada mean kelas kontrol yaitu 67,66. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan pendekatan inkuiri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Kuok.

ABSTRACT

Zurni Gusriani, (2014) : Effect of the Application of Cooperative Learning Type of *Numbered Head Together* (NHT) with Inquiry Approach toward Ability of Mathematics Problem Solving of Students at Junior High School Muhammadiyah Kuok.

This research was aimed to determine whether there was difference ability of mathematics problem solving of student at Junior High School Muhammadiyah Kuok who learned to use cooperative learning type *Numbered Head Together* (NHT) with approach of inquiry and student who learn using conventional learning. Formulation of the problem in this research was “ whether there was difference ability of mathematical problem solving of student at Junior High School Muhammadiyah Kuok who learned to use cooperative learning type approach of inquiry and student who learned using conventional learning?”.

This type of research was Quasi Experimental research and design used was Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this research were all class VIII student as many as 89 student, sample in this research was VIII.1 and VIII.2 class, where VIII.1 class as an experimental class which will using cooperative learning type *Numbered Head Together* (NHT) with will approach of inquiry and VIII.2 class as control class with conventional learning.

Collecting data in this research was using documentation, observation, and test. Based on tests of normality and homogeneity of data, every class of sample normally distributed and have the same variance. To see the result of ability of mathematical problem solving of student use t-test with the criteria H_0 rejection was $t \text{ count} \geq t \text{ table}$. From the calculation results obtained $t \text{ count} = 2,64$ at significant level of 5% was obtained $t \text{ table} = 2,00$ this means $t \text{ count} \geq t \text{ table}$ was $2,64 > 2,00$. So H_0 was rejected and H_a was accepted.

Based on results of the data analysis, it was concluded that there was difference ability of mathematical problem solving of students who using cooperative learning type of *Numbered Head Together* (NHT) with inquiry approach and students who using conventional learning. Existence of differences seen from the mean of experimental class was 75,13 higher than the mean value of control class was 67,66. This shows that the application of learning using cooperative learning type of *Numbered Head Together* (NHT) with inquiry approach giving positive influence toward mathematical problem solving ability of class VIII student at Junior High School Muhammadiyah Kuok.

زورني غوسرياني () : تأثير تطبيق التعليم التعاوني رئيس الرياضيات
مع نهج التحقيق
الثانوية محمديّة كيوك

تهدف هذه تحديد هل هناك الرياضيات المدرسة الثانوية محمديّة كيوك الذين التعليم التعاوني رئيس
نهج التحقيق الذين يتعلمون استخدام استراتيجيات التقليدية. في هذه الدراسة صياغة هو " هل هناك الرياضيات في المدرسة الثانوية محمديّة كيوك الذين التعليم التعاوني
رئيس نهج التحقيق الذين يتعلمون استخدام استراتيجيات التقليدية "

هذا النوع من البحث هو دراسة بحثية تجريبية تصميم العشوائية
-تصميم هذه الدراسة هو كل ما يصل إلى طالب. العينة في هذه الدراسة هو . . . حيث .
التجريبية التي استراتيجيات التعليم التعاوني رئيس نهج التحقيق . سيطرة مع التعلم التقليدي.
جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق الملاحظة والتوثيق والاختبار.
من الحياة الطبيعية البيانات كل فئة عينة توزع عادة ولها نفس التباين. لرؤية نتائج مشكلة الرياضيات للطلاب تم استخدام معايير هو رفض هو تي العد . حساب التي تم الحصول عليها
= كبير من = وهذا يعني < > هو ها.

نتائج تحليل البيانات، فإنه يستنتج أن هناك مشكلة الرياضيات طلاب الذين يستخدمون التعليم التعاوني رئيس
نهج التحقيق الذين يستخدمون التعليم التقليدية. ظهرت هذه التباينات يتبين من التجريبية متوسط قيمة التحكم هو . هذا يدل على تطبيق التعليم التعاوني رئيس
إيجابي على مشكلة رياضية المدرسة الثانوية محمديّة كيوك. نهج التحقيق تزود تأثير

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperati Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Pendekatan Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mtematika Siswa SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu *Ayahanda Zufri dan Ibunda Tercinta Nurina*, yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak Darto, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika.
6. Ibu Annisa kurniati, M.Pd. selaku Penasihat Akademik.
7. Bapak Ishaq, BA. kepala SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Nur'aina, guru bidang studi Matematika SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Segenap saudara-saudaraku yang tercinta kakakku Ermi Yulis dan keluarga serta adikku Ebon Ariadi yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini.
10. Kakanda Syafrial yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku tersayang Asmidar, S.Pd., Dwi Ratnawati, S.Pd., Endang Kurniasari, Ermawati, S.Pd., Hany Zahira, S.Pd., Nurkumala Sari, S.Pd., Nurul Fadhillah, S.Pd., Reskina Hayati, S.Pd., Sulastri, S.Pd., Winda Rasyita, S.Pd., Yuni Musdarina, Herru Suyanto, S.Pd., yang telah membantu dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Teman-temanku di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2009 dan juga rekan-rekan yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 25 Januari 2014

Zurni Gusriani
NIM. 10915006121

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional	28
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian	33
C. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
C. Analisis Data	73
D. Pembahasan.....	79
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82
DAFTAR KEPUSTAKAAN	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	